

<b>SCHEDA DIDATTICA IPSSEOA BUONARROTI</b> <b>CLASSE 5°</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>OSPITARE ,ACCOGLIERE E RICEVERE , RAPPORTO TRA SOLIDARIETA' E SPERANZA CRISTIANA</b>
<b>Esperienze domande di vita ( Bisogni educativi legati all'età dell'alunno)</b>	<p>-E' più importante essere pagati o appagati?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere se stessi per conoscere l'Altro</li> <li>- L'accoglienza l'ospitalità , il ricevimento, non solo in ambito alberghiero, ma cristiano.</li> </ul>
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</li> <li>•</li> <li>• valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</li> <li>•</li> <li>• valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <p>I ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;</p> <p>la concezione cristiano-cattolica; scelte di vita, vocazione, professione;</p>
<b>Abilità</b> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la</p>	

<p>lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</p>	
<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <p>. L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.</p> <p>Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.</p> <p>Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.</p> <p><b>È responsabilità del docente di religione cattolica declinare queste indicazioni in adeguati percorsi di apprendimento</b>, anche attraverso possibili raccordi interdisciplinari, valorizzando le particolari sensibilità e le peculiari opportunità di approfondimento legate ai diversi percorsi scolastici.</p> <hr/> <p><b>TITOLO DELL'UNITÀ DIDATTICA :</b></p> <p><b>ACCOGLIERE ED OSPITARE IL PELLEGRINO CHE È DENTRO E FUORI DI NOI. ( Con riferimento al documento sugli ospedali medievali, Archivio storico diocesano Anagni-Alatri)</b></p> <p><b>Compito processo di apprendimento-attività da svolgere con gli student.</b></p> <p><b>1 Metodologia</b> di coinvolgimento. I ragazzi di età tra i 17 e 18 anni, cercano di comprendere chi sono e di dare risposte a quelle domande di senso che sempre con</p>	<p><b>RIFERIMENTO AL PTOF</b></p> <p>L' L'intervento educativo che si intende realizzare, si inserisce nella mission dell'Istituto, in continuità con il PTOF precedente, ed in linea con gli obiettivi ET 2030, è quella di rendere il sapere e la conoscenza fondamentali per combattere la <b>povertà e l'esclusione sociale</b>. La conoscenza rende l'uomo libero, in grado di esercitare il proprio diritto ad una cittadinanza attiva e consapevole. La scuola intende far acquisire agli alunni le competenze in uscita proprie del percorso di studi attraverso l'accoglienza, l'integrazione, la collaborazione, l'orientamento e l'innovazione.</p>

<p>maggior insistenza si pongono.</p> <p><b>2 Dubbio evolutivo</b></p> <p>Questo cercare in se e negli altri, una risposta ,li rende pellegrini di un mondo interiore ed esteriore, nel quale vagano alla ricerca di ospitalità ed accoglienza, non solo materiale ma spirituale, per non sentirsi più forestieri nella loro realtà. Confrontarsi su questo cammino come il viandante che trova lungo il percorso salite e discese, ma trova anche ristoro e accoglienza.</p> <p><b>3 Avvio alla ricerca e fonte religiosa</b></p> <p>(documento sugli ospedali medievali, Archivio storico diocesano Anagni-Alatri)</p> <p><b>4 Percorso per elaborare l'esperienza</b></p> <p>Visita alla Comunità di Sant'Egidio in Trastevere</p> <p><b>5 Elaborazione possibile risposta</b></p> <p>Attraverso l'esperienza nella comunità, prendere consapevolezza dei bisogni dell'altro e comprendere che si può essere d'aiuto ed essere appagati, facendo volontariato, per dare un significato alla propria vita rispecchiandosi nello sguardo dell'Altro. Rendere concreto il messaggio del Vangelo, toccando con mano le difficoltà altrui e capire che possiamo essere la speranza del nostro fratello .</p>	
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre 6 ore

<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo
<b>Metodologia</b>	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Analisi di casi Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>interne</i></li> <li>• <i>esterne</i></li> </ul>	Risorse interne Docenti, Storia, , Italiano, Scienza degli alimenti Risorse Esterne Relatori dei convegni
<b>Strumenti</b>	Computer Fotocamera e videocamera digitali Libri di testo e materiali informativi degli esperti
<b>Valutazione</b>	Sulla base di elaborati personali riguardanti la loro esperienza e le loro sensazioni. Dopo confronto in classe sul significato della parola ospedale, origine e significati , nonché attualizzazione dei termini accoglienza e ricevimento, letti nella luce del Vangelo, e non solo più come indirizzo di studi  .Prof.ssa Cristiana De Santis